

ชุดกิจกรรมเสริมสมรรถนะและความเป็นครู

ระหว่างปี 2558-2561 หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาคู ปฏิบัติกิจกรรมเสริมความเป็นครู มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดอ่อนของหลักสูตร คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นว่า นอกจากการเรียนการสอนในรายวิชาและทำชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครูแล้ว ควรมีกิจกรรมเสริมสมรรถนะเป็นพิเศษบางรายการ ควบคู่ไปกับกิจกรรมเสริมความเป็นครูด้วย และควรจัดทำในลักษณะโครงการแบบบูรณาการที่มอบหมายให้ ผู้เรียนปฏิบัติแต่ละรายภาคเรียน นับตั้งแต่การเรียนในชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

แผนกิจกรรมเสริมสมรรถนะและความเป็นครู
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) และ
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 หลักสูตรภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ)

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
ปีการศึกษา 2565-2569

คำชี้แจง

นักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ทุกคน ต้องทำชุดกิจกรรมเสริมสมรรถนะและความเป็นครูตามแผนกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในที่นี่ ได้กำหนดไว้ 9 กิจกรรม นักศึกษาจะต้องศึกษารายละเอียดและทำกิจกรรมแต่ละรายการให้ครบถ้วน พร้อมทั้งบันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้จัดทำ E-Portfolio ที่มีการส่งผลงานไว้อย่างต่อเนื่อง ให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการที่คณะศึกษาศาสตร์แต่งตั้งให้ทำหน้าที่ประเมิน และพร้อมสำหรับการเสนอขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
กุมภาพันธ์ 2565

ชุดกิจกรรมเสริมสมรรถนะและความเป็นครู

ครูที่ดี จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด เอื้ออาทรต่อลูกศิษย์ ดูแล แก้ปัญหา พัฒนาลูกศิษย์ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ต้องเป็นผู้ใฝ่รู้อย่างสม่ำเสมอ เข้าใจวัฒนธรรมของสังคมที่อยู่อาศัย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชุดโครงการบูรณาการ/กิจกรรม	จุดมุ่งหมาย
Act.1: ตั้งเป้าหมายชีวิต: “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่าง” และ (1)จัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนรู้และผลงานในวิชาชีพครู + (2) จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ครอบคลุมชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ(Aspiration) ในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูที่มีขีดสมรรถนะสูง
*Act.2: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู: มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกสิ้นภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● รู้เข้าใจลักษณะของครูที่ดี(ตามเกณฑ์ “ครูดี” ที่สังเคราะห์ด้วยตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ● มีแผนและปฏิทินการพัฒนาตนเอง ที่จัดทำเป็นข้อตกลง(performance Agreement) กับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ● มีการประเมินตนเอง และรับรองโดยอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วส่งผลงานไว้ใน E-Portfolio
*Act.3: พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู : การเอื้ออาทรต่อลูกศิษย์ และการเคารพในสิทธิเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● ตระหนักในคุณค่าของการเอื้ออาทรต่อลูกศิษย์ และการเคารพในสิทธิเด็ก ● รู้สถานภาพปัจจุบันของตนเอง แล้ววางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และรวบรวมผลงานไว้ใน E-Portfolio
Act.4: ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน (Ethics-PLC) และนำสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> ● ตระหนักในคุณค่าของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในตัวนักเรียน ● สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้าสู่เนื้อหาสาระได้
*Act.5: พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้หรือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	นักศึกษาจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

<p>*Act.6: การพัฒนาตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วงวิชาชีพ และมีความเป็นพลโลก (เน้นจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเคารพสิทธิเด็ก)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วงวิชาชีพ และมีความเป็นพลโลก ● ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเคารพในสิทธิเด็ก(ทั้งสองรายการนี้ เป็นปัญหาระดับโลก)
<p>*Act.7: การดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการความเสี่ยงในห้องประจำชั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มุ่งให้เป็นผู้จัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถดูแล แก้ปัญหา พัฒนานักเรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ● มุ่งให้เป็นครูที่มีทักษะในการบริหารจัดการความเสี่ยงในห้องเรียน ทั้งอุบัติเหตุ ความปลอดภัย การรังแก กลั่นแกล้งกัน(Bullying)
<p>Act.8: ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่กับการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษ กับเนื้อหาสาระที่ทำการสอนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
<p>...รับการประเมินสมรรถนะชั้นปีที่ 1...(จบ 2 ภาคเรียน)</p>	<p>ตรวจสอบพัฒนาการ และเตรียมเพิ่มการพัฒนาแบบเข้มข้นในกลุ่มที่ยังไม่แสดงสมรรถนะในระดับที่น่าพอใจ</p>
<p>Act.9: พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูยุคใหม่จะต้องมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไข : (1) นักศึกษาต้องทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรม (2) การประเมินผลกิจกรรม กำหนดระดับคุณภาพเป็น A-Very Good, B-Good , C-fair, D-Needed Improvement นักศึกษาต้องได้ผลการประเมินระดับ B –ขึ้นไปในทุกรายการ จึงจะถือว่า ผ่าน(S-Satisfaction)

Act.1: ตั้งเป้าหมายชีวิต: “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่าง” และ (1)จัดทำ E-portfolio เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมผลงานการเรียนและผลงานในวิชาชีพรู + (2) จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ครอบคลุมชุดกิจกรรมเสริมความเป็นครู

แนวดำเนินการ

1. ให้นักศึกษาร่วมกับเพื่อสมาชิก 5 คน ร่วมกันศึกษามาตรฐานตำแหน่งครูของ ก.ค.ศ. แล้วสังเคราะห์เกณฑ์ “ครูที่ดี” ปรับเป็นแบบประเมินตนเอง แล้วทำการประเมินตนเองตามแบบประเมินที่สร้างขึ้น
2. ให้ทุกคนกำหนดเป้าหมายชีวิต “ฉันจะเป็นครูที่ดี ที่เป็นแบบอย่าง” และกำหนดเป้าหมายชีวิตตัวเองในการเข้าสู่วิชาชีพและเดินทางบนเส้นทางวิชาชีพ
3. ให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ให้ครอบคลุม Act 2 3 5 6 และ 7 ให้เป็นแผนการดำเนินงานที่มีปฏิทินการปฏิบัติอย่างชัดเจน
4. ให้ทุกคนจัดทำ E-Portfolio บนเว็บไซต์ใดเว็บไซต์หนึ่งตามความสนใจ เสนอเว็บไซต์ในต้นภาคเรียนที่ 1

***Act.2: ศึกษาลักษณะของครูที่ดี และวางแผนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู:** มีการดำเนินการตามแผนและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกสิ้นภาคการศึกษา

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) อธิบายคุณธรรม จริยธรรมครู ได้
- (2) ประเมินตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู ได้
- (3) วางแผนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครู ได้
- (4) ดำเนินการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมครูจนเกิดประสิทธิผลและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม/แนวดำเนินการ: ศึกษารายบุคคล หรือแต่ละกลุ่ม ดำเนินการกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษารายบุคคล ศึกษา วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมครูที่ควรจะเป็น แล้วร่วมกับนักศึกษาในกลุ่มเรียนเดียวกันจัดทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมครู
- 1.2 ศึกษารายบุคคล ใช้แบบประเมินที่กลุ่มพัฒนาขึ้น ทำการประเมินตนเอง วิเคราะห์จุดอ่อนทางจริยธรรมของตนเองด้านการคิด การพูดและการกระทำ

1.3 นักศึกษารายบุคคล วางแผนพัฒนารายการที่เป็นจุดอ่อนด้านจริยธรรมของตนเอง ที่สำคัญที่สุด 3 รายการแรก โดยกำหนดกิจกรรมการพัฒนาตนเองที่เป็นรูปธรรม เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 นักศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนในข้อ 1.3 แล้วทำการประเมินความก้าวหน้าของตนเอง(Formative Evaluation) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 พร้อมวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่องในภาคเรียนที่สอง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่สอง ให้ประเมินตนเองอีกครั้งหนึ่ง โดย สรุปผลการพัฒนาตนเอง บทเรียนที่ได้ จุดเด่นของตนเอง และรายการจริยธรรมที่ตนเองยังไม่พอใจที่จะทำการพัฒนาต่อเนื่องในอนาคต โดยจัดทำเป็นรายงานการพัฒนาตนเอง บรรจุไว้ใน e-portfolio ของตนเอง ที่พร้อมสำหรับการตรวจรับรองจากอาจารย์ที่ปรึกษา

***Act.3: พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมครู : การเอื้ออาทรต่อลูกศิษย์ และการเคารพในสิทธิเด็ก**

วัตถุประสงค์ กิจกรรมนี้ มุ่งให้นักศึกษา สามารถ

- (1) วิเคราะห์และจัดทำ Baseline ด้านความเสี่ยงของนักเรียนในความรับผิดชอบในระดับรายบุคคลได้
- (2) ออกแบบกิจกรรมหรือแนวทางการแก้ปัญหา ลดความเสี่ยง หรือพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลได้
- (3) มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างโอกาสในชีวิตเด็ก ด้วยความเอาใจใส่ มุ่งมั่น เมตตาและเอื้ออาทร จนเกิดประสิทธิผล อย่างเป็นรูปธรรม
- (4) สรุปบทเรียนจากการพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือการพัฒนาแบบยั่งยืนได้

กิจกรรม/แนวดำเนินการ

2.1 นักศึกษารายบุคคล สํารวจนักเรียนในความรับผิดชอบ วิเคราะห์และจำแนกนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในเรื่องต่าง ๆ อาทิ ผลการเรียนรู้(เรียนอ่อน) สุขภาพอนามัย ทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ-จิตสาธารณะ การปรับตัวหรือการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทักษะและนิสัยรักการอ่าน การมีนิสัยก้าวร้าว ไม่ซื่อสัตย์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ฯลฯ

2.2 นักศึกษาเลือกกรณีศึกษา นักเรียนที่มีปัญหาหรือความเสี่ยงในข้อ 2.1 เน้นกรณีศึกษาที่พ่อแม่ยากจน เต็มดร้อน การศึกษาน้อย เป็นครอบครัวที่ไม่มีความพร้อม มา 2 กรณี ทำการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา สัมภาษณ์และบันทึกความทุกข์ของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือผู้ปกครอง ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ เสนอแผนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมบันทึกไว้ใน e-portfolio

2.3 นักศึกษา ดำเนินการแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน 2 กรณี ตามแผนที่พัฒนาขึ้นในข้อ 2.2 โดยความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ จริงจังและต่อเนื่อง พร้อมสรุปความก้าวหน้า เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ของหลักสูตร ป.บัณฑิต และวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในภาคเรียนที่ 2 ของหลักสูตร ป.บัณฑิตฯ

2.4 นักศึกษาทำการประเมินผลการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน โดย สรุปผลการพัฒนา บทเรียนที่ได้ ปัญหาหรือจุดอ่อนในการดำเนินงาน และสิ่งที่ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในอนาคต เพื่อให้การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ให้จัดทำรายงาน บันทึกไว้ใน e-portfolio ที่พร้อมสำหรับการตรวจสอบเมื่อจบภาคเรียนที่ 2 ของหลักสูตรฯ

Act.4: ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน (Ethics-PLC) และนำสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์

- 1) ตระหนักในคุณค่าของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในตัวนักเรียน
- 2) สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม เข้าสู่เนื้อหาสาระได้

แนวทาง: ให้แต่ละคนดำเนินกิจกรรมนี้ภายใต้โครงการ E-PLC ของวิทยาลัย หรือดำเนินการผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

*Act.5: พัฒนاتตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้หรือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า อันเป็นคุณสมบัติจำเป็นสำหรับวิชาชีพครู
- (2) สรุปสาระสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ
- (3) สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หรือแนวโน้มทางการศึกษาร่วมสมัย ได้

กิจกรรม/แนวดำเนินการ

3.1 นักศึกษาอ่านบทความ ข่าวสารทางการศึกษา หนังสือเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ หรือผลงานวิจัยในชั้นเรียน แล้วจัดทำบันทึกนักอ่าน(เป็นสมุดบันทึก หรือ electronic file) ทั้งนี้ให้อ่าน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 รายการ

3.2 คณะศึกษาศาสตร์จะประชาสัมพันธ์รายการสัมมนาทางวิชาการ หรือหลักสูตรการสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จะเป็นประโยชน์กับนักศึกษา หรือนักศึกษา อาจแสวงหาด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาเข้าร่วม เป็นระยะ ๆ พร้อมจัดทำบันทึก (1) สาระโดยสรุปเกี่ยวกับการสัมมนา/การประชุม/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนั้น ๆ (2) ให้ประเมินว่า เป็นการสัมมนาหรือการเข้าร่วมในครั้งนั้น ๆ ก่อให้เกิดคุณค่าต่อการพัฒนานตนเอง พัฒนางานจัดการเรียนการสอน หรือมีคุณค่าต่อสังคมอย่างไรบ้าง มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ นักศึกษาควรเข้าร่วมอย่างน้อย 2 รายการต่อปี หรือภาคเรียนละ 1 รายการ

3.3 นักศึกษา ถอดบทเรียนที่ได้จากการเข้าร่วมสัมมนาในข้อ 3.2 แล้วเขียนเป็นบทความ 1-3 หน้า นำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มนักศึกษา ป.บัณฑิต ได้รับทราบ และร่วมเรียนรู้ ทั้งนี้อาจนำเสนอผ่านสื่อทางไกลรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือในห้องสัมมนาออนไลน์

3.4 นักศึกษา ประเมินพัฒนาการของตนเองด้านนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าว่า จากภาคเรียนที่ 1 ถึงภาคเรียนที่ 3 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนามากขึ้น มากน้อยเพียงใด และเกิดผลดีต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่มากน้อยเพียงใด

***Act.6: การพัฒนาตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วงวิชาชีพ และมีความเป็นพลโลก (เน้นจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเคารพสิทธิเด็ก)**

วัตถุประสงค์ หลังจากทำกิจกรรมนี้ นักศึกษาสามารถ

- (1) ดำเนินชีวิตตามแนวปฏิบัติในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
- (2) ร่วมในกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมทางวิชาการ ในฐานะสมาชิกของสังคมหรือของชุมชนวิชาชีพ อย่างมีความสุข
- (3) ร่วมหรือดำเนินการกิจกรรมที่สะท้อนถึงการเป็นผู้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเคารพในสิทธิเด็ก

กิจกรรม/แนวดำเนินการ

4.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเอง เรื่อง การเป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดระดับคุณภาพตนเองว่ามีคุณภาพระดับใด(ดีมาก ดี ปานกลาง ควรปรับปรุง)

4.2 วางแผนพัฒนาตนด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (จะทำอะไรบ้างในรอบปี ในขณะที่เรียนหลักสูตร ป.บัณฑิตฯ) อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ดำเนินการพัฒนาตนเองและทำการประเมินพัฒนาการของตนเอง ทุกภาคการศึกษา ถอดบทเรียน และบันทึกผลงานไว้ใน e-portfolio ด้าน “การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ชุมชนและวงวิชาการ” ให้พร้อมสำหรับการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 และ 3 ของการเรียนตามหลักสูตร

***Act.7: การดูแล แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการความเสี่ยงในห้องประจำชั้น วัตถุประสงค์** นักศึกษาปฏิบัติตนเป็นครูประจำชั้นที่ดี ที่สามารถดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนในห้องประจำชั้นที่รับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมและแนวดำเนินการ

5.1 ให้นักศึกษาประเมินตนเองด้านการปฏิบัติตนในบทบาทของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาที่คณะกำหนด ว่ามีคุณภาพระดับใด (ดีมาก ดี ปานกลาง ควรปรับปรุง)

5.2 ให้ทำการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนห้องประจำชั้น วางแผนแก้ปัญหา และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

5.3 วางแผนพัฒนางานประจำชั้นตามกรอบมาตรฐานคุณ ครอบคลุมด้าน การเตรียมความพร้อมนักเรียนในความรับผิดชอบ การกำกับติดตามผู้เรียนด้านการเรียน การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ และการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนที่รับผิดชอบ

5.4 ดำเนินการพัฒนางานประจำชั้นและทำการประเมินพัฒนาการของตนเอง ทุกภาคการศึกษา ถอดบทเรียน และบันทึกผลงานไว้ใน e-portfolio ด้าน “การเป็นครูประจำชั้นที่ดี” ให้พร้อมสำหรับการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 และ 3 ของการเรียนตามหลักสูตร

Act.8: ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่กับการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาอังกฤษ กับเนื้อหาสาระที่ทำการสอนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ

แนวทาง ให้ออกแบบการสอนที่เน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษกับเนื้อหาสาระที่สอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 3 แผนการสอน

Act.9: พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูยุคใหม่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

แนวทาง ฝนภาคเรียนที่ 2 ของการฝึกสอนในรายวิชาเฉพาะ ให้นักศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา และดำเนินการแก้ปัญหานั้น ๆ ด้วยการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม อย่างน้อย 1 รายการ ถือเป็นชิ้นงานสำคัญ ที่จะต้องปรากฏในE-Portfolio ในตอนสำเร็จการศึกษา

จงเป็นครูด้วยใจรัก มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้องค์ความรู้ที่สร้างสรรค์ สู่เป้าหมายคือ การเป็นครูมืออาชีพ