



## PLOs

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

คณะศึกษาศาสตร์  
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนครนายก  
ปีการศึกษา 2566

## วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีสมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์แห่งวิชาชีพครูและมีความรู้-ความสามารถพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

2. มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และมีทักษะในการสังเคราะห์ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. มีจริยธรรมตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามกฎหมายและวัฒนธรรมที่พึงงามของสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัย

4. มีลักษณะบุคลิกที่สำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ คือ บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้ มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบและคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)		
<b>ความรู้ (Knowledge)</b>		
K1	ความรู้เกี่ยวกับวิชาครู	
K2	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
K3	ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู	
K4	ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและพัฒนาวิชาชีพครู	
<b>ทักษะ (Skills)</b>		
S1	การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
S2	การสื่อสาร	
S3	การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง	
S4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต	
S5	การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	
S6	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้;	
<b>จริยธรรม (Ethics)</b>		

	E1	ตระหนักรู้และปฏิบัติตามกฎหมายและค่านิยมทางวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคม
	E2	ตระหนักรู้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
<b>ลักษณะบุคคล (Characteristics)</b>		
	C01	บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้
	C02	มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์
	C03	เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ
	C04	เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	C05	มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับชั้นปี(YLOs):** ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี เป็นดังนี้

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	K1-K4 + S1-S5 + E1-E2 + C1-C5(ยกเว้น S6)
ปีที่ 2	K1-K4 + S1-S6 + E1-E2 + C1-C5

#### หมายเหตุ

ผลลัพธ์การเรียนรู้หรือสมรรถนะที่คาดหวังที่จะได้รับการประเมินเมื่อจบชั้นปีแรก จะต้องละสังขมาขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นปีที่สอง

#### ความหมาย หรือขอบเขตของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายการ

##### ความรู้-Knowledge

**K1: ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู:** เป็นความรู้แบบบูรณาการระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในวิชาชีพ ที่เรียนรู้เรื่อง บริบททางการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัด การประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงความรู้และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**K2: ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา;** เป็นความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติในวิชาชีพครู

**K3: ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนาการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู:** เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้(application) ตามมาตรฐานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในการดำเนินชีวิตหรือปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

**K4: ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพครู;** เป็นความรู้สามารถขั้นสูง ที่สามารถต่อยอดความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะของการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพครู

### ทักษะ(Skills)

**S1: การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง;** วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ และสามารถสืบค้นข้อมูล-สารสนเทศ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ หรือฐานข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ที่สะดวกต่อการเรียกใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตหรือการเรียน

**S2: การสื่อสาร;** เป็นความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือสื่อสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลดีต่อการสร้างความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน

**S3: การทำงานเป็นทีมและการสร้างความร่วมมือรวมพลัง;** เป็นค่านิยมและความคล่องตัวในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทสมาชิกกลุ่ม หรือผู้นำกลุ่ม ที่สามารถวางแผน ออกแบบการปฏิบัติงาน กระจายความรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน กำกับติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เป็นการทำงานที่ให้เกียรติผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

**S4: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินชีวิต;** มีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือใช้ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตและการจัดการเรียนรู้

**S5: การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ หรือการดูแล แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน;** ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ-นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ เพื่อการดูแล แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**S6: การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้;** วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ เลือกประเด็นปัญหาวิจัย และดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา จนได้ข้อสรุปหรือได้นวัตกรรม ทางเลือกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

### จริยธรรม(Ethics)

**E1 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ติงามของสังคม หรือชุมชน;** เป็นผู้ที่มีวินัยที่ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นข้อตกลงขององค์กร หรือของประเทศ รวมทั้งปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน สังคม ที่ตนเองอยู่อาศัย

**E2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู;** เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งจรรยาบรรณตนเองต่อผู้เรียนในความรับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กรที่อยู่อาศัย และต่อวงวิชาชีพ

### ลักษณะบุคคล(Character)

**C1: บุคลิกภาพดี น่าเชื่อถือ เป็นแบบอย่างได้;**เป็นผู้ดูแลสุขภาพอนามัยตนเองให้มีภาวะสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกาย และวางตนที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กรหรือช่วงเวลาในการดำเนินชีวิต มีการแสดงออกทางกาย วาจา ที่สะท้อนความสุขุม มีวุฒิภาวะ น่าเชื่อถือ เป็นแบบ หรือเป็นที่ศรัทธาของผู้พบเห็น

**C2: มีความคิดเชิงตรรกะ คิดเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์;** เป็นผู้ที่คิดวิเคราะห์ แยกแยะ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของงานในหน้าที่ ระบุปัญหา และคิดทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการหรือวิธีการที่สร้างสรรค์ เหมาะสมและเป็นไปได้

**C3: เป็นผู้นำทางวิชาการ มีนิสัยใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงานและรับผิดชอบ;** เป็นผู้ที่มีนิสัยใฝ่รู้ ที่ศึกษาค้นคว้า แล้วนำแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน วางแผนการทำงานและดำเนินงานตามแผนที่มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ด้วยความมุ่งมั่น และรับผิดชอบต่อจนงานแล้วเสร็จ เป็นที่ประจักษ์ของเพื่อนร่วมงานเสมอ

**C4: เป็นมิตร มีเมตตา กรุณา เอื้ออาทร เคารพสิทธิเด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล;** มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่สะท้อนถึงการเป็นผู้มีเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ห่วงใยและช่วยเหลือตลอดเวลา เคารพและไม่ละเมิดสิทธิเด็กในทุกสถานการณ์ รับฟังการคิดต่าง เห็นต่าง ด้วยความเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

**C5: มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก;** เชื่อมั่นในตนเองในด้านความรู้ความสามารถ หรือความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยรับฟังความเห็นผู้อื่น ประกอบการพิจารณาตัดสินใจในสถานการณ์ใดๆ

**อัตลักษณ์ของนักศึกษา:** “สามารถสื่อสารได้ดี มีเมตตา เอื้ออาทร และเคารพสิทธิเด็ก”

### **แผนที่แสดงรายการผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นระดับรายวิชา (Curriculum Mapping)**

จากคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สามารถระบุผลลัพธ์ที่คาดหวังในการจัดประสบการณ์ผ่านรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ดังตาราง ต่อไปนี้

รายวิชาและจุดเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (CURRICULUM MAPPING)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	5
<b>หมวดวิชาชีพครู (27 หน่วยกิต)</b>																	
146 101 หลักแห่งวิชาชีพครู (Principle of Teaching Profession)	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●
146 102 ความเป็นครู (Self-Actualization for Teacher)	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
146 104 จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teacher)	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●
146 105 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
146 106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Educational Innovation and Information Technology)	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
146 107 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
146 108 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●
146 109 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Management)	●	●	○	○	●	○	●	●		○	●	○	○	○	○	●	●
146 110 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู (Communication Language for Teacher)	●	●	○	○	○	●	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○
146 201 ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum)	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●
146 202 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	ความรู้ (Knowledge)				ทักษะ (Skills)						จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	5
(Teaching Profession Internship I)																	
146 203 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Teaching Profession Internship II)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●